

Комитет образования и науки администрации Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

РАССМОТРЕНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании  
методического совета

на заседании  
педагогического совета

Директор МБОУ «СОШ №18»

Протокол № 1

Протокол № 1

  
Улитюшкина Т.А.

от 26.08.2022

от 26.08.2022

Приказ № 298-0\*  
от 26.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИАЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст учащихся: 15 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:

Лопатнева Марина Валерьевна,

учитель истории и обществознания

Новокузнецкий городской округ, 2022

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

Программа «Социальное конструирование» направлена на развитие позитивного и созидательного мировоззрения, определяющее направленность личности на всестороннее самосовершенствование и преобразование общества, формирование нравственных и семейных ценностей, ценностей инноваций, здорового образа жизни, патриотизма, правосознания; на приобретение социального опыта и надпрофессиональных компетенций, которые позволят учащимся в будущем быть успешными в социальной и профессиональной деятельности.

#### **Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

**Уровень освоения содержания:** Программа имеет базовый уровень.

**Актуальность данной программы:** механизм социального конструирования заключается в применении разнообразных форм и методов ведения интерактивных занятий, групповой и индивидуальной работы, направленные на создание воображаемого мира.

Концепция программы состоит в линейном сюжетном развитии. На одном из первых занятий учащиеся получают от педагога предложение стать творцами идеального мира и приступить к его конструированию.

Сюжет подразумевает разные уровни конструирования, которые начинаются со всего человечества и заканчиваются местом, в котором живут учащиеся. В процессе развития сюжета педагог ставит перед учащимися всё новые и новые задачи, которые они решают посредством обсуждений и дискуссий. При этом используется как индивидуальная, так и командная работа.

Результатом их деятельности должно стать коллективное, наиболее позитивное и созидательное оптимальное для всех решение, после чего учащиеся переходят к новой задаче. Таким образом, учащиеся под руководством педагога создают собственный мир, который они могут полностью увидеть в конце обучения.

Важной составляющей программы является теоретический компонент, который содержит в себе обществоведческие теоретические положения, термины и понятия, что делает ее наиболее актуальной для старшеклассников, которые, в большинстве своем, выбирают в качестве предмета для сдачи ГИА и ЕГЭ обществознание.

Программа позволяет лучше разобраться в гуманитарном предмете через участие в интересных и интерактивных занятиях.

**Новизна** данной программы в том, что в школьном курсе не рассматриваются данные темы, содержание которых способствует расширению кругозора учащихся и позволяет применить полученные практические навыки в жизни.

**Отличительная особенность** программы также является проектная деятельность, в процессе которой учащиеся могут взять на себя роли руководителей проектов или занять в команде проекта лидерскую позицию, что ведет к формированию такого позитивного качества личности, как

ответственность и способность принимать самостоятельные решения в процессе созидательной деятельности.

Педагог в процессе работы также участвует в обсуждении, при необходимости, корректирует деятельность учащихся в установленных рамках, т. к. занятия должны быть направлены на приобретение конкретных умений и качеств.

Таким образом, в результате коллективной деятельности учащиеся достигают цели программы, принимая на себя роль творцов – социально активных граждан, настроенных на позитивный труд и созидание.

**В основе концепции программы** лежат работы исследователей в области теории и практики развития надпрофессиональных компетенций (Soft skills), которые были адаптированы автором программы к условиям дополнительного образования и реализации программы «Социальное конструирование».

Основой механизма приобретения надпрофессиональных компетенций является активная коммуникативная и управленческая деятельность учащихся в процессе выполнения практических заданий.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся 15-16 лет, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории, социальной необходимостью в информационных знаниях, проявляющих интерес к обществознанию. На обучение по дополнительной программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе. Программа не рассчитана на учащихся с ОВЗ.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Общий объем:** 26 часов.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут.

**Количество обучающихся** в группе – до 15 человек. Состав группы – постоянный.

**Формы обучения:** очное.

Основной формой обучения является занятие. В период действия ограничительного режима или во время карантина осуществляется организация образовательного процесса с использованием дистанционного обучения.

**Цель программы:** интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, развитие позитивного и созидательного мировоззрения у учащихся, приобретение социального опыта и надпрофессиональных компетенций (Soft skills) учащихся среднего и старшего школьного возраста на занятиях по социальному конструированию в условиях дополнительного образования.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с основами социального конструирования.

**Метапредметные:**

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для критического мышления, формулирования собственной точки зрения, грамотного изложения своей позиции, свободного и конструктивного обмена мнениями.

**Личностные:**

- содействовать формированию у учащихся ответственного отношения к жизнедеятельности, основанного на позитивных ценностях патриотизма, нравственности, правосознания.

## Содержание программы «Социальное конструирование»

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Введение в образовательную программу «Социальное конструирование».</b>	1	1		Фронтальный опрос
1	<b>Раздел 1. Основы социального конструирования.</b>				
1.1	Понятие социального конструирования.	2	1	1	Тест
1.2	Понятие социального конструкта.	2	1	1	Самостоятельная работа
1.3	Влияние социальных конструктов на общество	2	1	1	Викторина
2	<b>Раздел 2. Социальное проектирование.</b>				
2.1	Понятие социального	2	1	1	Выполнение

	проекта.				практического задания
2.2	Виды социального проектирования.	2	1	1	Тест
2.3	Методы написания социальных проектов.	2	1	1	Анкетирование
3	<b>Раздел 3. Проблемы реализации социального проектирования.</b>				
3.1	Оценка перспектив социального проекта.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.2	Основы планирования социального проекта.	2	1	1	Проектная работа
3.3	Мониторинг результатов социального проекта.	2	1	1	Тест
4	<b>Раздел 4. Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства</b>				
4.1	Программы развития Кузбасса.	2	1	1	Проектная работа
4.2	Понятие «мягкие навыки».	2	1	1	Анкетирование
4.3	Применение «мягких навыков» в	2	1	1	Самостоятельная работа



	социальном конструировании.				
5	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	Выполнение комплексного практического задания
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана**

#### **Введение в образовательную программу.**

**Теория:** Знакомство между собой, ознакомление с содержанием учебного плана.

**Формы контроля:** Фронтальный опрос.

#### **Раздел 1. Основы социального конструирования.**

##### **Тема 1.1. Понятие социального конструирования.**

**Теория:** Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального конструирования. Социальное конструирование как форма познания окружающей реальности.

**Практика:** Круглый стол «Понятие социального конструирования».

**Формы контроля:** Тест.

##### **Тема 1.2 Понятие социального конструкта.**

**Теория:** Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального конструкта. Виды социальных конструктов (игра, религия, язык, образование, правительство и т.д.).

**Практика:** Игра «Виды социальных конструктов».

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

### **Тема 1.3. Влияние социальных конструктов на общество.**

**Теория:** Понятие социального феномена. Особенности социальных институтов (семья, образование, государство и т.д.) и уровень их влияния на общество и индивида.

**Практика:** Игра «Общество начинается с семьи».

**Формы контроля:** Викторина.

## **Раздел 2. Социальное проектирование.**

### **Тема 2.1. Понятие социального проекта.**

**Теория:** Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального проекта. Этапы реализации социального проекта. Значение социального проекта для общественного развития.

**Практика:** Круглый стол «Удачные социальные проекты Российской Федерации».

**Формы контроля:** Выполнение практического задания.

### **Тема 2.2. Виды социального проектирования.**

**Теория:** Виды социального проектирования и примеры по направлениям деятельности (образовательные, научно-технические, культурные). Виды социального проектирования и примеры по характеру проектируемых изменений (инновационные, поддерживающие).

**Практика:** Круглый стол «Перспективные виды социального проектирования».

**Формы контроля:** Тест.

### **Тема 2.3 Методы написания социальных проектов.**

**Теория:** Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов.

**Практика:** Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов.

**Формы контроля:** Анкетирование.

## **Раздел 3. Проблемы реализации социального проектирования.**

### **Тема 3.1. Оценка перспектив социального проекта.**

**Теория:** Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Особенности привлечения участников и общественности для решения определенного социального проекта.

**Практика:** Подготовка актуальной темы проекта.

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

### **Тема 3.2. Основы планирования социального проекта.**

**Теория:** Определение целей и задач социального проекта. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение плановых мероприятий. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

**Практика:** Составление плана социального проекта на заданную тему.

**Формы контроля:** Проектная работа.

### **Тема 3.3. Мониторинг результатов социального проекта.**

**Теория:** Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Анализ результатов работы.

**Практика:** Составление системы оценки проекта на заданную тематику.

**Формы контроля:** Тест.

## **Раздел 4. Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства.**

### **Тема 4.1. Программы развития Кузбасса.**

**Теория:** Знакомство с программами развития Кузбасса.

**Практика:** Поиск механизмов для решения проблем, связанных с оттоком молодежи из населенных пунктов, создания привлекательной городской среды, улучшение экологии и т. д.

**Формы контроля:** Проектная работа.

## **Тема 4. 2. Понятие «мягкие навыки».**

**Теория:** Сущность, функции, перспективы надпрофессиональных навыков (soft skills).

**Практика:** Круглый стол «Значение soft skills в профессии».

**Формы контроля:** Анкетирование.

## **Тема 4.3 Применение «мягких» навыков в социальном конструировании.**

**Теория:** Виды soft skills и их применение (коммуникация, критическое мышление, управление проектами, решение проблем, принятие решений, управление знаниями, бережливое производство, работа в режиме неопределенности, самоанализ и рефлексия).

**Практика:** Пути решения нестандартной ситуации в ходе реализации проекта.

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

## **5. Итоговое занятие.**

**Формы контроля:** выполнение комплексного практического задания.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальное конструирование»

**учащиеся знают:**

- основные понятия социального конструирования;
- виды социальных проектов;
- основы составления социального проекта

**учащиеся умеют:**

- определять вид социального проекта;
- извлекать нужную информацию из разных видов источников для составления плана проекта;
- определять цель и задачи проекта;
- разрабатывать поэтапно проект;
- планировать и корректировать социальный проект;
- контролировать и оценивать свои действия в процессе разработки проекта;
- сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, вести дискуссию;
- оформлять результаты поисковой работы в виде анализа проекта.

**учащиеся владеют:**

- навыками письменного и устного делового общения;
- методикой создания и проведения презентаций;
- методикой проведения опроса;
- навыками использования MS Office;
- навыками сохранения психологической устойчивости в конфликтных ситуациях;
- навыками практического применения полученных знаний;

**у учащихся будут развиваться:**

- творческий подход в решении поставленных задач;
- креативное, критическое мышление, творческая инициатива, самостоятельность, профессиональное самоопределение
- интерес к прошлому родного края;
- ответственное отношение к жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания.

**учащиеся демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе:**

- заинтересованность в изучаемом материале;
- настойчивость и инициативу, решительность и смелость, толерантность, выдержку и самообладание;
- стремление к получению качественного законченного результата.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	26	26	26	1 занятия в неделю по 1 часу

**Условия реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование учебного кабинета: компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), веб-камера, методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

### **Формы аттестации и контроля.**

*Формы промежуточного контроля:* тест, самостоятельная работа, анкетирование, проектная работа, викторина, творческая работа

*Формы итогового контроля:* выполнение комплексного практического задания.

**Оценочные материалы.** Оценка качества реализации программы включает в себя итоговый контроль учащихся – выполнение комплексного практического задания повышенного уровня сложности и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Виды оценочных материалов: анализ деятельности учащихся, анкета-задание для итогового занятия, практическое задание для самостоятельной работы, проблемная ситуация, решение ситуационных задач, творческое задание, тест, фронтальный опрос.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике при решении практических задач.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

### **Методические материалы.**

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный, исследовательский (организация поисковой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем), практический (выполнение практических работ).



Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, игра, защита презентаций перед аудиторией, тестирование, анкетирование, «круглый стол», викторина

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игрового моделирования, проблемного обучения, тестовая, развития критического мышления.

### **Список литературы для педагогов**

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием: теоретико-методический аспект. – Минск: Наука и техника, 1986. – 204 с.
2. Антонюк Г.А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. – Минск: Наука и техника, 1978. – 127 с.
3. Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. – М.: Профиздат, 1984. – 203 с.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
5. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М.: Поиск, 1992. – 298 с.
6. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. – М.: мысль, 1979. – 230 с.
7. Виноградов В.Г., Гончарук С.И. Законы общества и научное предвидение. – М.: Политиздат, 1972. – 231 с.

8. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: учебное пособие. – СПб.: Петрополис, 1995. – 378 с.
9. Гурьев В.И. Основы социальной статистики. Методы. Система показателей. Анализ. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 176 с.
10. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
11. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования; под ред. Е.М. Бабосова. – Минск: Наука и техника, 1989. – 188 с.
12. Крылова М.Н. Язык как динамическая система // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2014. – № 1(9). – С. 189-194.
13. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М.: АСТ, 1992. – 246 с.
14. Михалкина Е.В., Змияк С.С., Меньшенина Е.А., Скачкова Л.С., Карташевич Е.В., Костенко Е.П., Зинченко Е.В., Бутова С.В., Маличенко И.П., Щетинина Д.П., Яковлева Е.А., Несолёная О.В., Корниенко И.В., Барина Т.Ю., Серегина Е.А., Муратова В.Г., Швец И.Б., Захарова О.В., Коваленко Т.В., Следь А.Н. и др. Теория и практики управления человеческими ресурсами: опыт российских украинских компаний. Монография / Под общ. ред. Е.В. Михалкиной. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
15. Серёгина В.В., Серегина Е.А. Статистическая модель механизма коллективного поведения в организации // Инновационная наука. ООО «Аэтерна» (Уфа). – 2016. – № 2-5 (14). – С. 15-20.

16. Серёгина В.В., Серёгина Е.А., Шаповалова Л.Н. Современное социальное проектирование и его методики. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23, с. 88-92 – URL: [http:// e-koncept.ru](http://e-koncept.ru) (2016) 56399.htm.

17.Щедровицкий Г.П. Проблема объекта в системном проектировании // Избранные труды. – М.: Шк. культ. полит., 1993.

### **Список литературы для учащихся**

- 1.Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>;
2. Жадько, Н.В., Чуркина, М.А. Обучение hard skills и soft skills - в чём разница? [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-raznica>;
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: монография. - М.: Луч, 2016. - 640 с.;
4. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. №1 (28);

5. Чуланова, О.Л.       Формирование   и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика: дис. д-ра эконом. наук: 08.00.05 / Чуланова Оксана Леонидовна. - Москва, 2014. - 339 с.;

6.Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс].